

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. В.В.Нирконен Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска <u>Полоскова</u> Н.С. Полоскова « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>1011</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
---	--	---



Рабочая программа учебного предмета

*«Окружающий природный мир»
(наименование учебного предмета / курса)*

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 6 «А» класс
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Крикун С.Е.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формирование представлений об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуации;
- Наблюдение сезонных изменений в неживой природе.
- Коррекция основных психических процессов общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе через расширение кругозора.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект

среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» рассчитана: 6 год обучения на 68 часов, с примерным расчетом по 2 часа в неделю, 34 учебные недели. В системе предметов «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

РАЗДЕЛЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Растительный мир	27
Животный мир	13
Временные представления	12
Объекты неживой природы	15
Всего	67

Четверть	Кол-во часов
1 четверть	17
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	14
Итого	67

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- осознает, что может, а что ему пока не удается;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

Базовые учебные действия.

- Различать домашних животных. Способы передвижения.
- Различать времена года по характерным признакам.

- Различать явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.
- Классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.
- Участвовать в беседе: слушать собеседника, не перебивая.

5. Содержание учебного предмета

Растительный мир

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (рябина, тополь, лиственница, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) плодовых деревьев (слива, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей.

Узнавание (различение) плодово-ягодных кустарников (смородина, вишня малина) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) садовых и лесных ягод (смородина, клубника, малина, земляника, ежевика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (алоэ, ромашка, герань, фикус); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Садовые, декоративные растения (лилия, гладиолус, пион).

Узнавание (различение) бобовых (кукуруза, фасоль) и зерновых культур (просо, горох) по внешнему виду. Знание способов переработки бобовых и зерновых культур.

Животный мир

Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) диких животных холодного пояса (пингвин, белый медведь, тюлень). Знание питания животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных холодного пояса в группу «животные холодного пояса». Узнавание (различение) детенышей.

Узнавание (различение) диких животных жаркого пояса (зебра, носорог, обезьяна). Знание питания животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных жаркого пояса в группу «животные жаркого пояса». Узнавание (различение) детенышей. Сравнение животных холодного и жаркого поясов.

Узнавание (различение) домашних птиц (индюк, гусь, утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (индюшонок, утенок).

Узнавание (различение) диких птиц. Классификация: зимующие (сова, дятел, воробей) и перелетные (аист, скворец, стриж). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «зимующие птицы» и «перелетные птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей.

Временные представления

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Объекты неживой природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба.

Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы в природе и жизни человека.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть-17 часов				
Временные представления				
1	Признаки осени	1		Повторить основные признаки осени.

				Сезонные изменения в природе: ранняя осень. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.
2	Сезонные изменения в неживой и живой природе с наступлением осени. Растения и животные.	1		Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы.
3	Труд людей осенью.	1		Формирование представлений о занятиях людей в городе, в поле.
Объекты неживой природы				
4	Явления природы. Роса, иней	1		Формирование представлений о природных явлениях неживой природы.
5	Явления природы. Листопад, гололед.	1		Формирование представлений о природных явлениях неживой природы.
6	Соотнесение явлений природы с временем года.	1		Различие природных явлений и сезона. Формирование представлений о природных явлениях неживой природы.
Растительный мир				
7	Деревья хвойные (лиственница, ель)	1		Уточнить и расширить знания, обучающихся о хвойных деревьях. Называть представителей растительного мира.
8,9	Деревья лиственные (рябина, тополь)	2		Уточнить и расширить знания, обучающихся о лиственных деревьях. Называть представителей растительного мира.
10	Плодовые деревья (слива, абрикос)	1		Уточнить и расширить знания, обучающихся о плодовых деревьях.
11	Кустарники (смородина, вишня, малина)	1		Уточнить и расширить знания, обучающихся о кустарниках. Знать простейшую классификацию.
12	Сравнение дерева с кустарником	1		Расширить знания о деревьях и кустарниках. Знать простейшую классификацию
13,14	Травы. Лекарственные растения (алоэ, ромашка)	2		Формирование представлений

				лекарственных травах.
15,16	Комнатные растения (герань, фикус)	2		Формирование представлений о комнатных растениях (строение, уход)
17	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1		Учить ухаживать за комнатными растениями.
2 четверть – 16 часов				
Объекты неживой природы				
18,19	Планета Земля.	2		Формирование представлений о земле как планете космоса. Просмотр презентации.
20	Представление о воде. Вода в природе	1		Показать на наглядном материале и в презентации. Провести «опыты» с водой
21	Представление о воде. Значение воды в жизни человека	1		Уточнить и расширить знания, обучающихся о свойствах воды
22,23	Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека	2		Формирование представлений о воздухе. Просмотр презентации.
24,25	Представление о солнце. Значение солнца в жизни человека	2		Расширить представления о солнце. Показать презентацию.
Животный мир				
26,27	Дикие птицы (сорока, дятел, ласточка)	2		Расширить знания о птицах. Строение, польза. Узнавание по внешнему виду.
28,29	Перелетные птицы (аист, скворец, стриж)	2		Расширить знания о птицах. Строение, польза. Узнавание по внешнему виду.
30,31	Зимующие птицы (дятел, сова, воробей)	2		Расширить знания о птицах. Строение, польза. Узнавание по внешнему виду.
32	Сравнение различных птиц (диких, зимующих, перелетных)	1		Узнавание, называние и различение птиц по внешнему виду.
33	Повторение и закрепление пройденного материала	1		Повторение и закрепление пройденного материала
3 четверть-20 час				
Животный мир				

34,35	Дикие животные холодного пояса (пингвин, белый медведь, тюлень)	2		Узнавание, называние, различие по внешнему виду. Части тела, питание, способ передвижения
36,37	Дикие животные жаркого пояса (зебра, носорог, обезьяна)	2		Узнавание, называние и различие по внешнему признаку. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Части тела, питание, способ передвижения.
38	Сравнение животных холодного и жарких поясов	1		Называние и различие. Сравнение по внешнему виду
Временные представления				
39	Зима. Признаки зимы.	1		Повторить основные признаки зимы. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.
40	Сезонные изменения в неживой и живой природе с наступлением зимы. Животные зимой. Растения зимой.	1		Формировать представления о сезонных изменениях в животном и растительном мире
Объекты неживой природы				
41,42	Поверхность суши. Горы, равнины.	2		Формировать представления об основных формах поверхности земли.
43	Почва. Свойства почвы.	1		Формировать представления о свойствах почвы.
44	Полезные ископаемые (торф, нефть, уголь). Способы добычи.	1		Формировать представления о полезных ископаемых.
45	Полезные ископаемые (торф, нефть, уголь). Значение полезных ископаемых в жизни человека.	1		Формировать представления о полезных ископаемых.
Растительный мир				
46	Лес. Растения леса. Красная книга	1		Узнавание, различие растений леса. Бережное отношение к природе.

47	Лес. Животные леса. Красная книга	1		Узнавание, различие животных леса. Бережное отношение к природе.
48	Соблюдения правил поведения в лесу.	1		Знать и выполнять правила поведения в природе.
49	Домашние птицы (индюк, гусь, утка)	1		Узнавание, называние и различение по внешнему признаку. Где живут, чем питаются. Части тела, питание
50	Домашние птицы.	1		Узнавание, называние и различение по внешнему признаку. Польза для человека
Временные представления				
51	Признаки весны.	1		Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы. Потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц.
52	Сезонные изменения в неживой и живой природе с наступлением весны. Животные и растения весной	1		Формировать представления о сезонных изменениях в животном мире.
53	Труд людей весной.	1		Формирование представлений о занятиях людей в огороде, в поле.
4 четверть- 14 часов				
Растительный мир				
54,55	Садовые, декоративные растения (лилия, гладиолус, пион).	2		Узнавание, различение и называние. Строение цветов.
56,57	Бобовые культуры (кукуруза, фасоль)	2		Узнавание, различение по внешнему виду. Значение бобовых культур в жизни человека.
58,59	Зерновые культуры (просо, горох)	2		Узнавание, различение по внешнему виду. Значение зерновых культур в жизни человека.
60,61	Ягоды садовые (смородина, клубника, малина).	2		Узнавание, различение и называние. Значение ягод в жизни человека.
62,63	Ягоды лесные (брусника, земляника, ежевика)	2		Сравнение по внешнему виду, месту

				прорастания, запаху и пользе.
64	Способы переработки ягод.	1		Знать и называть способы переработки.
Временные представления				
65,66	Признаки лета.	2		Знать и называть характерные признаки лета.
67	Экскурсия в рощу.	1		Находить и называть признаки весны.
	Всего	67		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) диких и домашних животных, зимующих и перелётных птиц, картинки и макеты домашних птиц, картинки рыб. Фотографии и картины растений домашних и дикорастущих. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы. Изображения алгоритмов по уходу за комнатными растениями, посадки комнатных растений в горшки.
2. Наглядные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Времена года». Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности, муляжи, книги с литературными произведениями, детская энциклопедия.
3. Компьютерное оборудование. Видеоролики и презентации по темам разделов.
4. Мир природы и человека. 1 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.
5. Л. В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей.- М.: Просвещение, 1992.- 96 с.: ил.- 5-09-004 053-2
6. Б.Б.Запартрович, Э. Н. Криворучко. Л. Н. Соловьева « С любовью к природе». Дидактический материал по природоведению. Второе издание. Под. Ред И. Д. Зверева. М. « Педагогика». 1978.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УР
Полоскова Н.С. _____

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		

